

高校面对慕课 机遇与挑战

□ 汪 琼

高校信息技术与教学的深度融合,推动高校教学模式顺应时代潮流。

基于慕课开始了更为彻底的教学变革,即翻转教学。

慕课问世三年以来,对全球众多高等院校的教学变革带来了方向性的影响。

2012年引起全球瞩目的大规模网络开放课程在2013年初进入中国大陆,在北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等“211”高校的带动下,至2015年初,全国已建成慕课将近170门,在建慕课超过300门,仅“中国大学慕课”一家平台预告的慕课课程数就达到460门。可以说,因慕课带动的高校教师对于网络化教学的关注超过了以往,从“211”院校到职业院校,都在思考如何应对慕课带来的挑战,如何借助慕课东风,推动本校的教学改革,促进教学质量提升。那么,怎样才能让慕课更好地为“我”所用呢?

将优质教学资源慕课化

将优质教学资源慕课化,这是众多高校现在正在做的事情,比如将原有的精品课程采用慕课的课程结构予以重组,将教学视频切分或重录为短小的视频,增加练习题库和网上模拟课件,然后在某个慕课平台上部署,设置数周的教学活动序列。经过这种“慕课化”的过程,也就是“基于技术的精细化教学设计”的“打磨”之后,网上课程资源在易用性、可用性方面确实会超过原先的精品课程。

与十年前建设精品课程必须有专业技术团队做支撑不同,现在的慕课制作手段越来越平民化,每台笔记本电脑都有摄像头,手机也



图1 教学资源慕课化

可以拍摄高清短视频,易用的视频制作剪辑软件、动画软件、录屏软件,让老师在办公室、家里就可以制作出学生喜闻乐见的教学视频。技术的发展降低了使用技术的门槛,让优质教学资源数字化的工作得以常态化。制作和应用的便利性将导致高校信息技术与教学的深度融合,推动高校教学模式顺应时代潮流,契合学生需要。

使用慕课资源开展翻转教学

北京大学、清华大学率先开设慕课的教师中已经有不少人在本校教学中推荐学生使用慕课资源,不少学生表示:在课前看了教学视频后再来上课,学习更有针对性,课堂上与教师与同学的交流也更为深入。

越来越多的教师不只是把慕课课程的视频和练习作为校内教学的拓展资源,而是基于慕课开始了更为彻底的教学变革,即翻转教

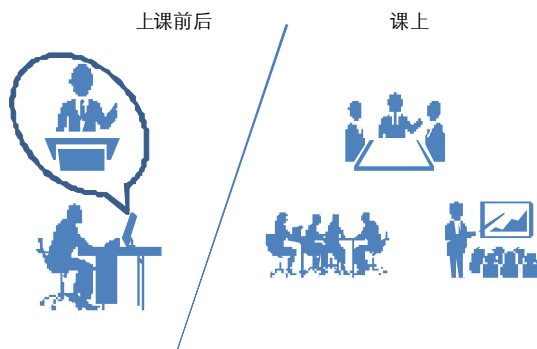


图2 使用慕课资源翻转教学

学。从国内外翻转教学试验老师的报告来看,大多数学生都很欢迎翻转课堂,学生主动学习的态度也让授课教师找回了教书的成就感,以及被需要的幸福感。学生始终需要身边的教师,这种能够帮助学生的教师不会被淘汰。

将校内课堂教学慕课化

在2013年下半年,在慕课出现一年半之后,美国一些慕课教师开始让本校学生与校外的慕课学生一起使用慕课上课,还有一些教师是将本校的面授课程对校外开放,招收部分合格的校外学生,无论是以慕课平台学习为主场,还是以本校学生教学为中心,这种打破学校围墙开放的、差异化的课堂有许多优于高校传统封闭、同质化课堂的地方。比如,在职学生对学习机会的珍惜、对知识的渴望会给没有工作经历的学生树立榜样;社会学生来自实践的经验会为课程讲授的理论添“旁注”,让置身其间的师生教学相长。当课堂的门打开了之后,教师教学设计的思路也为之开阔,出现了一些跨文化、跨地域、以探究视角设计的教学活动。现在越来越多的教师开始体会到研究型的教学活动设计(如PBL)更适合这种多元化、差异化明显的学生群体,在这类课程的规划和引导过程中,师生相长,教学与科研的统一更容易实现。

目前国内已经有一些慕课教师开始了这种“开放、异质课堂”的实践,但是国内一直以来做的比较多的还是“开放、同质课堂”,比如,上海地区高校联盟以及东西部高校联盟

中高校的课程互选、学分互认的合作。是不是有非高校的学生参与,学生人数和地理分布能否达到一定规模,在一定程度上会影响到这类慕课的教学质量。从国外实践来看,这也是慕课可持续发展的一条路径,单门课程通过对部分学生的收费而具备了不断修改完善的经费支持。

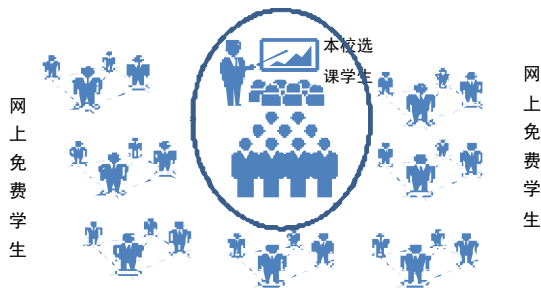


图3 课堂教学慕课化

慕课问世三年以来,对全球众多高等院校的教学变革带来了方向性的影响。从慕课先行学校的实践中,我们已经看到了因慕课而带来的一些变化。在慕课建设和应用的过程中,教师的专业知识传授能力、促进学生学习的助学能力都将得以提升,而以开放、探究的心态面对大规模差异性学生的授课,会让课程的教学设计更上一个台阶。慕课的流行和普及,让更多的高校开始正视和思考信息时代的高等教育应该具有的形态,让更多的师生开始借助信息技术提高教学的效果、效率和效益。这是实现中国高等教育国际化、普及化的一条路径。就像信息技术已经改变了诸多传统行业一样,信息技术借慕课之势,也将推动高等院校教学支持机构的重组和教学流程的再造。

参考文献:

- [1]蔡文璇,汪琼.2012;MOOC元年[J].中国教育网络,2013(04).
- [2]冯菲,于青青,蔡文璇,汪琼.2013年全球慕课运动回顾[J].工业和信息化教育,2014(09).
- [3]汪琼,张桐.2014年美国慕课发展回顾[J].电化教育研究,2015(04).

【作者单位:北京大学】

(责任编辑:李石纯)